

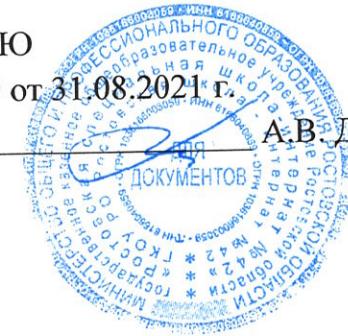
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат №42»

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 49 от 31.08.2024 г.

Директор

А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса

*Психокоррекционные занятия, 1а доп. класс*

учитель Шаркова Н.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса: «**Психокоррекционные занятия**» для учащихся 1а (доп.) класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»;
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42».

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Задачи:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- развитие слуховых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Коррекционный курс «**Психокоррекционные занятия**» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана, на него отводится 2 часа в неделю, в соответствии с календарным графиком на 2021-2022 учебный год – 64 часа

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

<b>№</b>	<b>Содержательная линия</b>	<b>Планируемые формы и виды деятельности</b>
1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Выполнение действий по инструкции педагога, простой и состоящей из 2 – 3 звеньев. Упражнения на согласование (координацию) движений руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела. Сопровождение игр речью, разучивание стихов, выполнение пальчиковых игр. Обводка по трафарету, штриховка в разных направлениях. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, геометрических фигур. Игры с цветами и оттенками. Выполнение творческих заданий.
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь: объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); контура нужного предмета из 2 – 3 предложенных. Выполнение упражнений на согласование (координацию) движений руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела.
3.	Кинестетическое и	Игры и упражнения (пальчиковые, подвижные, на ориентацию в пространстве, моторные имитации) на координацию

	кинетическое развитие	движений руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела.
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Группировка предметов по форме, цвету, величине; определение различий между предметами; определение на ощупь формы и размера плоскостных предметов по контуру. Упражнения на сравнение и обозначение словом: два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина); составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Различие наложенных изображений предметов. Узнавание предметов по отдельным частям. Составление сериационных рядов из предметов по заданному признаку. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора, предметов из геометрических фигур, форм.
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Поиск и составление рядов из предметов по заданным признакам, выполнение корректурных проб, рисование бордюров по наглядному образцу; составление целого из частей на разрезном наглядном материале; различие наложенных изображений предметов; игры на поиск отличительных и общих признаков предметов. Выполнение упражнений для профилактики и коррекции зрения.
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Упражнения и игры на различие температуры окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный), обозначение температурных ощущений словом. Упражнения и игры на различие вкуса (кислый, сладкий, горький, солёный), обозначение словом собственных ощущений. Упражнения и игры на различие и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Игры на формирование понятий близко, ближе – далеко, дальше; на определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади); различие речевых и неречевых звуков; мелодий по характеру (веселая, грустная); игры на выполнение ритмичных действий по инструкции и показу педагога.
8.	Восприятие пространства	Упражнения и игры на ориентировку в помещении, движение в заданном направлении с обозначением словом направления движения, пространственных отношений между конкретными объектами, упражнения на отработку использования предлогов; ориентировку на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона); в линейном ряду (порядок следования); на собственном теле (различение правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела).
9.	Восприятие времени	Уметь выделять части суток и определять порядок дней недели. Знать времена года, понимать их закономерную смену, объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).
10.	Эмоциональное развитие	Игры на взаимодействие со сверстниками; понимание своих и чужих эмоций, выражение эмоций мимикой и пантомимикой; ситуативный анализ сказочных ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, отработка социальных историй, моделирование образцов поведения, историй из жизни детей.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- адекватные представления о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть- 15 часов</b>			
	<b>Входящая диагностика</b>	<b>3</b>	02.09 06.09 09.09
<b>Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики.</b>			
1.1.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	1	13.09
1.2.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	16.09
1.3.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).	1	20.09
1.4.	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	2	23.09 27.09
1.5.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	2	30.09 04.10
1.6.	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	2	07.10 11.10
1.7.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1	14.10
1.8.	Работа в технике «крываной» аппликации.	1	18.10
1.9.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	21.10
<b>II четверть- 14 часов</b>			
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.</b>			
2.1.	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	08.11
2.2.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	11.11
2.3.	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1	15.11
2.4.	Игры с крупной мозаикой.	1	18.11
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.</b>			
3.1.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	22.11
3.2.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1	25.11
3.3.	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	1	29.11

3.4.	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1	02.12
	<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</b>		
4.1.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Обозначение формы предмета словом.	1	06.12
4.2.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	09.12
4.3.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	13.12
4.4.	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный «Лего»).	1	16.12
4.5.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	1	20.12
4.6.	Различение предметов по величине (большой-маленький).	1	23.12
<b>III четверть- 18 часов</b>			
4.7.	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.	1	10.01
4.8.	Сравнение предметов по ширине и толщине.	1	13.01
4.9.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	17.01
4.10.	Знакомство с оттенками основных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	20.01
4.11.	Различение и обозначение оттенков основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1	24.01
4.12.	Конструирование объёмных предметов из составных частей.	1	27.01
4.13.	Составление целого из частей (4-6 деталей) на разрезном наглядном материале.	1	31.01
	<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</b>		
5.1.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из деталей, по инструкции педагога).	1	03.02
5.2.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-4 предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».	1	07.02
5.3.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1	10.02
5.4.	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-6 предметов)	1	14.02
5.5.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	17.02
	<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.</b>		
6.1.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий); обозначение словом.	1	28.02
6.2.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	03.03
6.3.	Развитие обоняния ( приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	07.03
6.4.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый-лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1	10.03
	<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</b>		
7.1.	Выделение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	14.03
7.2.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	17.03
<b>IV четверть- 17 часов</b>			
7.3.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Прослушивание музыкальных произведений.	1	28.03

7.4.	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	31.03
7.5.	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	1	04.04
	<b>Раздел 8. Восприятие пространства.</b>		
8.1.	Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).	1	07.04
8.2.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)	1	11.04
8.3.	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	1	14.04
8.4.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)	1	18.04
8.5.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	1	21.04
8.6.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1	25.04
8.7.	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1	28.04
	<b>Раздел 9. Восприятие времени.</b>		
9.1.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	1	05.05
9.2.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	12.05
9.3.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1	16.05
9.4.	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	1	19.05
	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>3</b>	23.05 26.05 30.05